**Предмет:** английский язык

**Тип урока\*:** Открытие нового знания

**Класс:** 2 класс

**Тема:** Reading Vowels. Чтение гласных (обучение чтению на английском языке)

**Основные цели:**

*Предметные:*

1. *Первичное усвоение правил чтения гласных* *букв a, e, i, o, u;*
2. *Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма на английском языке.*

*Личностные:*

*1) Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу;*

*2) Формирование личностного смысла обучения;*

*3) Осознание степени усвоения изучаемого материала с помощью приемов рефлексии;*

*Метапредметные:*

1. *Формулирование учебных целей и задач;*
2. *Планирование способов и путей достижения поставленных целей;*
3. *Оценивание правильности выполнения учебных задач;*
4. *Умение работать с разными источниками информации (аудио, видео, текст);*

*умение организовывать учебное сотрудничество с учителем, партнерами в парах, работать индивидуально.*

**Дидактические материалы:** учебник Н.И. Быковой, Дж. Дули **«**Spotlight 2», демонстрационный материал (алфавит) к данному учебнику.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, тетрадь для правил чтения, клей-карандаш.

**Краткая аннотация к работе:** урок английского языка во 2 классе «Magic vowels» могут использовать в работе учителя английского языка, работающие в технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон. Конкурсная работа состоит из конспекта урока, презентации, раздаточного и демонстрационного материала.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

-Hello, children? What’s your name? How are you? Do you know English letters and sounds? Let’s check.

Здравствуйте дети! Как вас зовут? Как дела? Вы знаете английские буквы и звуки. Давайте проверим. Слайд № 2(*Учащиеся отвечают на вопросы учителя, а затем называют буквы и звуки английского алфавита по цепочке друг за другом*)



1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

-Why do we learn English sounds? Let's watch a short video and answer my question.

Зачем мы учим английские звуки? Давайте посмотрим короткое видео и ответим на мой вопрос. (*Учащиеся смотрят короткое видео, в котором показывается как читаются гласные в закрытом слоге*).

- Now answer my questions. What did you listen sounds or letters? What did they do in this video? А сейчас ответьте на мои вопросы. Что мы слышали звуки или буквы? Что делали на видео? Зачем мы учим английский звуки? (*Дети отвечают, что слышали английские звуки и видео учит читать английские слова).*

- What will we do today? Remember our video. What sounds will we learn to read? Что мы сегодня будем делать на уроке? *(Учащиеся отвечают, что будут учиться читать*) Вспомните наше видео. Какие звуки мы научимся читать? *(Учащиеся отвечают, что мы будем учиться читать гласные звуки).*

- Вы уже знаете, что гласные буквы английского языка дают несколько звуков. Take the table with sounds and read them. Возьмите табличку (Приложение 1) с буквами и звуками и прочитайте их. (*Учащиеся читают гласные звуки по транскрипции*)

- Well done! Read the title of our slide. What types of syllables do you know? What is the difference between an open and closed syllable? Хорошо! Прочтите название слайда. По аналогии с русским языком назовите мне на какие 2 группы делятся все слоги? (*Дети отвечают, что на открытый и закрытый)*. Посмотрите на слайд и скажите какой тип слога у слов из 1 и 2 колонки. Как вы думаете, зависит ли чтение наших гласных от типа слога? *(Учащиеся отвечают, что чтение, наверное, зависит от типа слога).*

- It’s time to perform a trial action. Now, look at the slide 3 and try to read these words. Время выполнить пробное действие. Сейчас посмотрите на слайд 3 и попробуйте прочитать слова. (*Учащиеся по одному пробуют вслух читать слова, глядя на слайд 3 и чтение одного и того же слова отличается у разных учеников)*.

- Are you sure in your reading? Raise your hand if you are unsure of reading the words? Вы уверены в правильности чтения этих слов? Поднимите руку те, кто не уверен в правильности чтения слов.

- What's wrong? Мы столкнулись с чем? (*С затруднением/проблемой*)



1. **Выявление причины затруднения**

- Are you reading these words correctly? Правильно ли вы прочитали слова? (*Не знаем)*

- Why are you not sure in reading these words? What is your problem? Почему вы не уверены в правильности чтения? В чем возникла проблема? *(Не знаем правила)*

- What are you going to do now? Что вы будете делать? *(Нужно подумать)*

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

To solve the problem we need to set a goal and make a plan of action. Remember me the topic of our lesson. What are we going to do? Для выхода из сложившейся ситуации необходимо поставить цель и составить план действий для ее достижения. Напомните мне, пожалуйста, тему нашего урока. *(Чтение гласных).* Что нам нужно для этого? (*Понять последовательность действий)*

В этом нам поможет план.

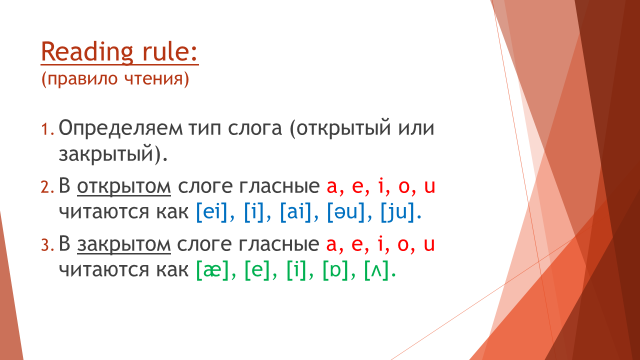
1. Определить тип слога.
2. Сформулировать правило чтения гласных в открытом и закрытом слоге.
3. Вклеить правило в тетрадь по чтению
4. **Реализация построенного проекта**

1. Look at the slide 4 and note the words in column 2. What do they have in common? Для определения типа слога, посмотрите на слайд 4 и обратите внимание на написание слов во 2 колонке. Определите, что между ними общее? *(Учащиеся отвечают, что последняя буква)*. Учитель поясняет, что буква «е» в конце слова не читается и открывает слог, тук как является гласной. В открытом слоге гласные буквы читаются как в алфавите.

2. How can we read the vowels? Look at the slide 5. Make a rule. Как же читаются гласные в открытом и закрытом слоге? На Слайде 5 пошагово представлено правило чтения (Каждый пункт плана представлен на русском языке). Однако пункты правила перепутаны. Ваша задача, работая в парах, выстроить шаги в логической последовательности. Приступая к работе, не забывайте правила работы в парах (уважай своего партнера, не перебивай его, прислушивайся к его мнению).

Таким образом, мы начнем с….

(Учащиеся предлагают свои варианты и после обсуждения с учителем верный вариант правила высвечивается на презентации (Слайд 6).



1. So we have already formulated the rule and put it in the notebook. Итак, правило сформулировано, а сейчас берем клей-карандаш и вклеиваем это правило в тетрадь по чтению. Учитель заранее распечатывает и вырезает правило для каждого ученика (Приложение 2)

-Все ли пункты плана мы выполнили? (*Да, все*)

- Осталось только научиться применять наше правило на практике.

1. **Первичное закрепление во внешней речи**

- Let’s read and complete the table, then correct it.

Давайте прочитаем слова и распределим их в таблицу в соответствии с составленным нами правилом (Слайд 7). Затем проверим по эталону.(*Учащиеся проговаривают все этапы правила, читают слова и устно распределяют их по колонкам под контролем учителя*). После выполнения учитель показывает им слайд 8, где правильно распределены все слова.

****

**Физкультминутка**

Учитель включает видео с веселой песней. Учащиеся повторяют движения за анимационными героями видео.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой**

Учитель выдает карточки с заданием для самостоятельной работы (Приложение 3). Упражнение выполняется индивидуально каждым учащимся.

Учащиеся соединяют слова с одинаковыми звуками, а потом проверяют по образцу

(Слайд 9)

|  |
| --- |
| **Match similar words.** (Соедини похожие слова с одинаковым гласным звуком) |

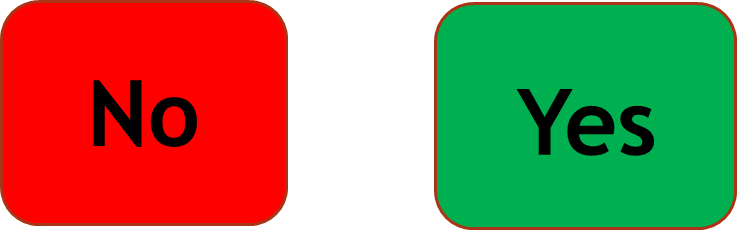
1. **Включение в систему знаний и повторение**

Учитель выдает карточку с заданием. (Приложение 4) Учитель читает предложения 2 раза, а учащиеся вписывают пропущенные буквы в слова с пропусками. Задание проверяется по образцу (Слайд 10)

|  |
| --- |
| **Listen then complete. (Послушай и впиши буквы a, e, i, o, u в пропуски).**   * B\_ll d\_n’t like \_ggs. * I like \_pples. * H\_ can r\_n. |

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Учитель выдает учащимся карточки со словами Yes и No (Приложение 5) и задает вопросы на английском языке с переводом. Отвечая на вопросы учителя, дети поднимают таблички.



* Do you like our lesson? Вам понравился наш урок?
* Can you read vowels « a, e, I, o, u »correctly? Можете ли вы прочитать гласные a, e, i, o, u правильно?
* Can you say the rule? Можете ли вы сформулировать правило?
* Do you like reading? Вам нравится читать?

**Комментарии к сценарию:** Сценарий состоит из конспекта урока, презентации, раздаточного материала, демонстрационного материала. Алгоритм демонстрации презентации указан в сценарии урока. Раздаточный материал представлен в приложениях к уроку. Рисунки для презентации, видео и демонстрационный материал (алфавит) найдены в сети интернет.

**Ссылки на материалы к уроку:**

1. Демонстрационный материал (алфавит) <https://yadi.sk/d/kmMRtewdjJjg>3
2. Видео про чтение гласных <https://yandex.ua/video/preview/?filmId=5441714469570481192&text=видео+про+чтение+на+английском+для+детей+a+e>
3. Видео для физкультминутки <https://yandex.ua/video/preview?filmId=15431733148492806709&text=i%27m%20so%20happy%20song%20for%20kids&path=wizard&parent-reqid=1593377485635718-1671463703905606800524359-production-app-host-sas-web-yp-170&redircnt=1593377491.1>